

## Протокол № 1

засідання циклової комісії  
дисциплін загальноосвітньої  
підготовки  
від 30 серпня 2023 року.

Присутні: 9 викладачів.

### Порядок денний.

1. Аналіз роботи комісії за минулий навчальний рік. Основні проблеми над якими комісія працюватиме в 2023 – 2024н. р.  
Голова циклової комісії.
2. Розгляд та обговорення плану роботи циклової комісії на 2023-2024 н. р.  
Голова циклової комісії.
3. Розгляд та обговорення навчально - методичної документації на 2023-2024 н. р.  
Викладачі комісії.
4. Розгляд та обговорення планів проведення відкритих заходів..  
Викладачі комісії.

#### 1. Слухали:

Аналіз роботи комісії за минулий навчальний рік та основні проблеми над якими комісія працюватиме в 2023 - 2024 навчальному році.

#### Виступили:

Голова циклової комісії: Протягом 2022-2023 навчального року робота комісії була спрямована на методичну проблему роботи коледжу «Формування навчально – пізнавальних та виховних компетентностей студентів через створення інформаційного середовища, побудованого на принципах розвитку творчого потенціалу педагога, який стимулює інноваційну діяльність у коледжі» за напрямком – Розвиток творчих здібностей студентів для успішного адаптування в студентському середовищі, через взаємодію в навчально – виховному процесі.

Всі заходи, які планувалися - виконані.

Викладачами циклової комісії на протязі року проводилися відкриті заняття та виховні заходи, заняття гуртків та консультацій.

#### Ухвалили:

Роботу комісії в 2022 - 2023 навчальному році вважати задовільною та працювати над проблемами, що стоять перед комісією в 2023-2024 навчальному році.

#### 2. Слухали:

Голову циклової комісії, яка представила на розгляд комісії план роботи циклової комісії на 2023-2024 навчальний рік.

#### Виступили:

Голова циклової комісії: В 2023 – 2024 навчальному році для членів комісії залишаються актуальними питання активізації навчального процесу, участь у конкурсі «Моє краще заняття», участь у конкурсі педагогічної майстерності «Педагогічний ОСКАР» ДУ «НМЦ вищої та фахової перед вищої

освіти».

Проблема над якою буде працювати комісія у 2023 – 2024 навчальному році «Удосконалення якості освіти майбутніх фахівців через ефективну інтеграцію в світовий медійний простір в умовах розвитку інформаційно – освітнього середовища».

У 2023 – 2024 навчальному році буде працювати творча група за напрямком: « Розвиток інформаційно – освітнього середовища підготовки майбутніх фахівців».

На основі аналізу роботи і загальних завдань удосконалення навчально - виховного процесу в навчальному закладі циклова комісія у 2023 – 2024 навчальному році буде проводити роботу над такими проблемами:

- 1) використовувати форми і методи активного навчання і виховання, інноваційні технології навчання;
- 2) удосконалити методичне забезпечення предметів, що формують фахівця як спеціаліста;
- 3) запроваджувати інформаційно – комунікаційні технології;
- 4) застосовувати комп'ютери та інші сучасні технології у навчальному процесі.

Ухвалили:

Пропозиції викладачів занести до плану та рекомендувати план роботи циклової комісії на 2023 – 2024 навчальний рік навчальній частині до затвердження.

### 3. Слухали:

Навчально - методичну документацію розроблену викладачами на 2023-2024 навчальний рік.

Виступили:

Кучерява К.М.: У 2023– 2024 навчальному році навчання дисциплін загальноосвітньої підготовки здійснюватиметься за навчальними програмами розробленими відповідно до Державного стандарту базової і повної загальної середньої школи. Рівень стандарту.

Бойко В.П.: Складена робоча програма з дисципліни «Математика. Вища математика» для здобувачів спеціальностей: 275.03 Транспортні технології (автомобільний транспорт), 208 Агроінженерія. Всього годин за навчальною програмою – 146, з них на заняттях – 110, самостійна робота - 36. Робоча програма складена на підставі навчальної програми дисципліни, затвердженої Міністерством освіти і науки України (наказ № 1407 від 23.10.2017 р.).

Кучерява К.М.: а) Складена робоча програма з дисципліни «Біологія та екологія» для здобувачів спеціальностей: 275.03 Транспортні технології (автомобільний транспорт), 208 Агроінженерія. Всього годин за навчальною програмою – 190, з них на заняттях – 140, самостійна робота – 50. Робоча програма складена на підставі навчальної програми дисципліни, затвердженої Міністерством освіти і науки України (наказ № 1407 від 23.10.2017 р.).

б) Складена робоча програма з дисципліни « Хімія» для здобувачів спеціальностей: 275.03 Транспортні технології (автомобільний транспорт), 208 Агроінженерія. Всього годин за навчальною програмою – 162, з них на заняттях – 122, самостійна робота – 40. Робоча програма складена на підставі навчальної програми дисципліни, затвердженої Міністерством освіти і науки

України (наказ № 1407 від 23.10.2017 р.).

Лебідь М.І.: а) Складена робоча програма з дисципліни «Громадянська освіта» для здобувачів спеціальностей: 275.03 Транспортні технології (автомобільний транспорт), 208 Агроінженерія. Всього годин за навчальною програмою – 96, з них на заняттях – 70, самостійна робота – 26. Робоча програма складена на підставі навчальної програми з дисципліни, затвердженої наказом МОН України від 03 серпня 2022 року.

б) Складена робоча програма з дисципліни «Історія України» для здобувачів спеціальностей: 275.03 Транспортні технології (автомобільний транспорт), 208 Агроінженерія. Всього годин за навчальною програмою – 54, з них на заняттях – 40, самостійна робота – 14. Робоча програма складена на підставі навчальної програми дисципліни, затвердженої Міністерством освіти і науки України (наказ № 1407 від 23.10.2017 р.).

в) Складена робоча програма з дисципліни «Всесвітня історія» для здобувачів спеціальностей: 275.03 Транспортні технології (автомобільний транспорт), 208 Агроінженерія. Всього годин за навчальною програмою – 96, з них на заняттях – 70, самостійна робота – 26. Робоча програма складена на підставі навчальної програми дисципліни, затвердженої Міністерством освіти і науки України (наказ № 1407 від 23.10.2017 р.).

Демченко Н.Л.: а) Складена робоча програма з дисципліни «Українська література за професійним спрямуванням» для здобувачів спеціальностей: 275.03 Транспортні технології (автомобільний транспорт), 208 Агроінженерія. Всього годин за навчальною програмою – 108, з них на заняттях – 80, самостійна робота – 28. Робоча програма складена на підставі навчальної програми дисципліни, затвердженої Міністерством освіти і науки України (наказ № 1407 від 23.10.2017 р.).

б) Складена робоча програма з дисципліни «Українська мова» для здобувачів груп 13Ac, 14Ac, 13Tc. Всього годин за навчальною програмою – 108, з них на заняттях – 80, самостійна робота – 28. Робоча програма складена на підставі навчальної програми дисципліни, затвердженої Міністерством освіти і науки України (наказ № 1407 від 23.10.2017 р.).

Окіпняк Г.Й.: а) Складена робоча програма з дисципліни «Іноземна мова» для здобувачів спеціальностей: 275.03 Транспортні технології (автомобільний транспорт), 208 Агроінженерія. Всього годин за навчальною програмою – 96, з них на заняттях – 70, самостійна робота – 26. Робоча програма складена на підставі навчальної програми з дисципліни, затвердженої наказом МОН України. київ.2018.

б) Складена робоча програма з дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» для здобувачів спеціальності 208 Агроінженерія. Всього годин за навчальною програмою – 195, з них на заняттях – 96, самостійна робота – 99. (III семестр на заняттях – 122 год, , самостійна робота – 62 год. IV семестр на заняттях – 36 год, , самостійна робота – 37 год.) Робоча програма складена на підставі навчальної програми для аграрних вищих навчальних закладів I-II рівнів акредитації зі спеціальності 5.10010202 «Експлуатація та ремонт меліоративних, будівельних і обладнання».

г) Складена робоча програма з дисципліни «Іноземна мова» для здобувачів спеціальностей: 275.03 Транспортні технології (автомобільний транспорт), 208 Агроінженерія. Всього годин за навчальною програмою –

100, з них на заняттях – 74, самостійна робота – 26. Робоча програма складена на підставі навчальної програми для загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом МОН України від 14.11.2003 року № 757. затвердженої наказом МОН України Київ 2018.

Сокирко О.М.: а) Складена робоча програма з дисципліни «Зарубіжна література» для здобувачів спеціальностей: 275.03 Транспортні технології (автомобільний транспорт), 208 Агроінженерія. Всього годин за навчальною програмою – 96, з них на заняттях – 70 самостійна робота – 26 Робоча програма складена на підставі навчальної програми з дисципліни, затвердженої наказом МОН України від 03. 08 . 2022 року № 698.

б) Складена робоча програма з дисципліни «Українська мова» для здобувачів спеціальностей: 275.03 Транспортні технології (автомобільний транспорт), 208 Агроінженерія. Всього годин за навчальною програмою – 108, з них на заняттях – 80, самостійна робота – 28. Робоча програма складена на підставі навчальної програми дисципліни, затвердженої Міністерством освіти і науки України (наказ № 1407 від 23.10.2017 р.).

Бардадим І.М.: а) Складена робоча програма з дисципліни «Фізичне виховання» для здобувачів спеціальностей: 275.03 Транспортні технології (автомобільний транспорт). Всього годин за навчальною програмою – 75, з них на заняттях – 64, самостійна робота – 11. Робоча програма складена на підставі навчальної програми з дисципліни, затвердженої наказом МОН України від 14.11.2003 року № 757.

б) Складена робоча програма з дисципліни «Фізичне виховання» для здобувачів спеціальностей: 275.03 Транспортні технології (автомобільний транспорт). Всього годин за навчальною програмою – 42, з них на заняттях – 42. Робоча програма складена на підставі навчальної програми з дисципліни, затвердженої наказом МОН України від 14.11.2003 року № 757.

в) Складена робоча програма з дисципліни «Фізичне виховання» для здобувачів спеціальностей: 275.03 Транспортні технології (автомобільний транспорт). Всього годин за навчальною програмою – 90, з них на заняттях – 72, самостійна робота – 28. Робоча програма складена на підставі навчальної програми з дисципліни, затвердженої наказом МОН України від 14.11.2003 року № 757.

г) Складена робоча програма з дисципліни «Фізичне виховання» для здобувачів спеціальностей: 275.03 Транспортні технології (автомобільний транспорт). Всього годин за навчальною програмою – 120, з них на заняттях – 84, самостійна робота – 36. Робоча програма складена на підставі навчальної програми з дисципліни, затвердженої наказом МОН України від 14.11.2003 року № 757.

д) Складена робоча програма з дисципліни «Фізична культура» для здобувачів спеціальностей: 275.03 Транспортні технології (автомобільний транспорт). Всього годин за навчальною програмою – 284, з них на заняттях – 210, самостійна робота – 74. Робоча програма складена на підставі навчальної програми з дисципліни, затвердженої наказом МОН України від 03 серпня 2022 року.

Лисак В.А.: Складена робоча програма з дисципліни «Фізична культура» для здобувачів спеціальностей: 275.03 Транспортні технології (автомобільний транспорт). Всього годин за навчальною програмою – 284, з них на заняттях – 210, самостійна робота – 74. Робоча програма складена на

підставі навчальної програми з дисципліни, затвердженої наказом МОН України від 03 серпня 2022 року

№ 698). Павлова Л.О.: а) Складена робоча програма з дисципліни «Культурологія» для здобувачів спеціальностей: 208 Агроінженерія. Всього годин за навчальною програмою – 45, з них на заняттях – 30, самостійна робота – 15. Робоча програма складена на підставі програми затвердженої Науково – методичним центром вищої освіти, 2004.

б) Складена робоча програма з дисципліни «Історія України» для здобувачів спеціальностей: 275.03 Транспортні технології (автомобільний транспорт), 208 Агроінженерія. Всього годин за навчальною програмою – 150, з них на заняттях – 110, самостійна робота – 40. Робоча програма складена на підставі програми затвердженої Науково – методичним центром вищої освіти, 2019.

в) Складена робоча програма з дисципліни «Культурологія» для здобувачів спеціальностей: 275.03 Транспортні технології (автомобільний транспорт), 208 Агроінженерія. Всього годин за навчальною програмою – 46, з них на заняттях – 34, самостійна робота – 12. Робоча програма складена на підставі програми затвердженої Науково – методичним центром вищої освіти, 2004.

Кучерява К.М.: Складено план роботи кабінету «Хімії, біології і екології» та план роботи гуртка, що буде працювати при кабінеті.

Бойко В.П.: Складено плани роботи кабінету «Фізики і астрономії, математики» та план роботи гуртка, що буде працювати при кабінеті.

Лебідь М.І.: Складено план роботи кабінету «Історії та суспільних дисциплін, громадянської освіти» та план роботи гуртка, що буде працювати при кабінеті.

Демченко Н.Л.: Складено план роботи кабінету «Української мови та літератури, української мови (за професійним спрямуванням), зарубіжної літератури» та план роботи гуртка, що буде працювати при кабінеті.

Бойко Н.О.: Складено план роботи кабінету «Економіки і організації аграрного виробництва; організації та планування роботи підприємств; основ підприємництва і управлінської діяльності» та план роботи гуртка, що буде працювати при кабінеті.

Бардадим І.М.: Складено план роботи кабінету «Фізичного виховання, фізичної культури» та план роботи гуртка, що буде працювати при кабінеті.

Окіпняк Г.Й.: Складено план роботи кабінету «Іноземної мови» та план роботи гуртка, що буде працювати при кабінеті.

Ухвалили:

Робочі програми з дисциплін «Зарубіжна література», «Хімія», «Біологія та екологія», «Українська мова», «Історія України», «Українська література» «Фізика і астрономія», «Іноземна мова», «Інформатика. Комп'ютери та комп'ютерні технології», «Математика. Вища математика» та плани роботи кабінетів, лабораторій та гуртків, що працюватимуть при них рекомендувати навчальній частині до затвердження.

4. Слухали: Розгляд та обговорення планів проведення відкритих заходів.

Виступили:

Бардадим І.М: з 11.09.2023р. по 15.09.2023 р. проведемо з Лисак В.А. «Олімпійський тиждень» присвячений Дню фізичної культури і

спорту протягом якого проведемо ряд відкритих заходів, товариських зустрічей з футболу та волейболу.

Лисак В.А.: а) 11.09.2023р. планую провести відкрите спортивно – виховне заняття всеукраїнський Олімпійський урок на тему «Досягнення українських спортсменів».

б) 12.09. 2023 року планую провести відкритий спортивний захід з легкої атлетики. Будуть проведені попередні кваліфікаційні та фінальні стрибки у довжину з розбігу.

Бардадим І.М.: а) 12.09. 2023 року планую провести відкритий спортивний захід «День спринтера» Будуть проведені попередні кваліфікаційні та фінальні забіги на біг 100 метрів, товариська зустріч з волейболу та товариську зустріч з футболу.

б) 13.09.2023 року планую провести відкритий спортивний захід, товариська зустріч з футболу між збірними спеціальності «Агроінженерія» та спеціальності «Транспортні технології на автомобільному транспорті».

в) 14.09.2023 року планую провести відкритий спортивний захід, товариська зустріч з волейболу між збірними спеціальності «Агроінженерія» та спеціальності «Транспортні технології на автомобільному транспорті».

г) 19.09. 2023 року планую провести відкритий спортивний захід з легкої атлетики присвячений «Міжнародному дню студентського спорту» Будуть проведені попередні кваліфікаційні та фінальні забіги на біг 1000 метрів.

Ухвалили:

План проведення відкритого «Олімпійського тижня» присвяченого Дню фізичної культури і спорту та плани відкритого спортивних заходів рекомендувати навчальній частині до затвердження.

Виступили:

Бойко В.П.: 07.09.2023 року планую провести відкрите практичне заняття з дисципліни «Математика. Вища математика». Тема: Проста імовірність спонтанних подій. Група 21 А.

Ухвалили:

План проведення відкритого практичного заняття з дисципліни «Математика. Вища математика» рекомендувати навчальній частині до затвердження.

Голова циклової комісії:

Катерина КУЧЕРЯВА.

## Протокол № 2

засідання циклової комісії  
дисциплін загальноосвітньої  
підготовки  
від 4 жовтня 2023 року.

Присутні: 9 викладачів.

### Порядок денний.

1. Особливості адаптації студентів нового прийому до навчання в умовах навчального закладу.

Викладачі комісії.

2. Обговорення результатів пробних контрольних робіт у групах нового набору.

Викладачі комісії.

3. Обговорення проведених відкритих заходів.

Викладачі комісії.

4. Розгляд та обговорення планів проведення відкритих заходів.

Викладачі комісії.

1. Слухали: Особливості адаптації студентів нового набору до навчання в умовах навчального закладу.

Виступили:

Кучерява К.М.: Суть адаптаційного періоду в коледжі полягає в тому, щоб зробити цей природний процес більш інтенсивним, безболісним і продуктивним. Перехід до нової соціальної ролі – ролі студента потребують часу для адаптації. В стінах коледжу діти зустрічають дружелюбність, доброзичливість, адже їх життя будується за іншими нормами і правилами. З цією метою проводиться анкетування студентів на різні теми пов'язані з адаптацією; проводяться тематичні виховні години, вечори відпочинку.

Бойко В.П.: Атмосфера в групах спокійна, доброзичлива. Студенти уже знають один одного, почувуються більш розкуто, захищено, спокійно.

Павлова Л.О.: Проведені загальноколеджівські батьківські збори; свято першого дзвоника; свято квітів. Для студентів проводяться вечори відпочинку де приймають участь і студенти перших курсів.

Окіпняк Г.Й.: У групах студенти уже знають один одного та почувуються більш розкуто, захищено, спокійно. Атмосфера в групах спокійна, доброзичлива.

Ухвалили:

Адаптація студентів нового прийому до навчання в умовах навчального закладу пройшла успішно; створювати і на далі атмосферу доброзичливості, стимулювання спілкування, зменшенню емоційної дистанції між студентами групи, між студентами та кураторами

2. Слухали: Обговорення результатів пробних контрольних робіт у групах нового набору.

Виступили:

Кучерява К.М.: у групах нового набору з дисциплін загальноосвітньої підготовки проведені пробні контрольні роботи з метою перевірки залишкових знань. Студенти мають середній рівень знань.

Бойко В.П.: проведені пробні контрольні роботи дали можливість викладачам виявити сильніші та слабші сторони студентів. Знаннями по деяких темах студенти володіють краще, а по деяких слабше. На це викладачам і необхідно звернути увагу на заняттях.

Ухвалили:

Інформацію прийняти до уваги, проводити консультації з метою покращення знань.

3. Слухали: Обговорення проведених відкритих заходів.

Виступили:

Лисак В.А.: 11.09.2023 р. провів відкрите спортивно – виховне заняття «Всеукраїнський олімпійський урок».

Кучерява К.М.: навчально – методична документація підготовлена на належному рівні. У ході заняття викладач використав презентацію та відеофільми. Заняття цікаве, змістовне. Студенти ознайомилися із Українськими спортсменами – олімпійцями.

Окіпняк Г.Й.: студенти у ході заняття ознайомилися із історією виникнення та символікою олімпійських ігор, а також із датами проведення олімпійських ігор.

Демченко Н.Л.: спортивно – виховне заняття дало можливість студентам ознайомитися із літніми та зимовими олімпійськими іграми, видами спорту на олімпійських іграх.

Ухвалили:

Відкрите спортивно – виховне заняття «Всеукраїнський олімпійський урок» проведене на належному рівні,

Виступили:

Бардадим І.М.: 19.09.2023 р. провів відкритий спортивний захід з легкої атлетики присвячений «Міжнародному дню студентського спорту» на якому було проведено кваліфікаційні та фінальні забіги на 100 метрів.

Кучерява К.М.: спортивний захід розпочався з шиккування та привітання учасників заходу. Приймали участь 26 учасників. У попередньому кваліфікаційному та фінальному забігах приймали участь юнаки та дівчата.

Лебідь М.І.: Перемогу здобули найсильніші. Серед юнаків – Дуденко Б.(11А), Сайківський В. (13Ас), Коннов М. (23Ас). Серед дівчат – Кучерява Н. (41Т), Низельська В.(31А), Бабій Л. (23Тс).

Ухвалили:

Спортивний захід з легкої атлетики присвячений «Міжнародному дню студентського спорту» проведений на належному рівні, мета досягнута.

Виступили:

Лисак В.А.: 19.09.2023 р. провів відкритий спортивний захід з легкої атлетики присвячений «Міжнародному дню студентського спорту» на якому було проведено кваліфікаційні та фінальні стрибки в довжину з розбігу.

Кучерява К.М.: на належному рівні підготовлена навчально – методична документація. активність студентів у спортивному заході хороша.



Павлова Л.О.: Програма проведення змагань була цікавою. Активність студентів хороша. Переможці змагань – Самойленко В (21А), Пожар О. (33АС), Дуденко Б. (13ТС).

Ухвалили:

Спортивний захід з легкої атлетики присвячений «Міжнародному дню студентського спорту» проведений на належному рівні, мета досягнута.

Виступили:

Барда дим І.М: 13.09.2023 року провів відкритий спортивний захід, товариську зустріч з футболу між збірними відділення «Агроінженерія» та відділення «Транспортні технології на автомобільному транспорті» присвяченому «Міжнародному дню студентського спорту».

Мета заходу - перевірити спортивні якості і уміння в умовах змагань, виявити кращих.

Кучерява К.М.: Гра розпочалася привітанням команд. Проходила гра весело, активно, дружелюбно. Спостерігалась взаємоповага між членами команд. Мета досягнута.

Лебідь М.І.: Гра проходила активно, з азартом. З рахунком 6 : 7 перемогу здобула команда відділення «Агроінженерія».

Ухвалили:

Товариська зустріч з футболу між відділенням «Агроінженерія» та відділенням «Транспортні технології на автомобільному транспорті» проведена на належному рівні.

Виступили:

Барда дим І.М: 12.09.2023 року провів відкритий спортивний захід «День спринтера» (біг 100 метрів).

Кучерява К.М.: до проведення відкритого спортивного заходу «День спринтера» (біг 100 метрів) викладач на належному методичному рівні підготував навчально - методичну документацію та підібрав необхідне матеріально – технічне забезпечення.

Лебідь М.І.: після шикування викладач привітав учасників змагань та ознайомив з програмою змагань. Студенти під час попереднього кваліфікаційного забігу показали хороші результати. До фінального забігу допущені студенти, які показали кращі результати.

Ухвалили:

Відкритий спортивний захід «День спринтера» (біг 100 метрів) проведений на належному рівні, мета досягнута.

Виступили:

Лисак В.А.: 14.09.2023 року провів відкритий спортивний захід, товариську зустріч з волейболу присвячену «Міжнародному дню студентського спорту» між відділенням «Агроінженерія» та відділенням «Транспортні технології на автомобільному транспорті»

Бойко Н.О.: підготовлена та є в наявності вся навчально - методична документація. Спортивний захід з волейболу дав можливість побачити цікаву гру, перевірити спортивні якості і уміння в умовах гри.

Кучерява К.М.: розпочалось змагання з привітання учасників та ознайомлення з програмою змагань. Гра проходила активно, весело. Мета досягнута. З рахунком 2 : 1 перемогу здобула команда відділення «Агроінженерія» по партіях.

Ухвалили:

Спортивний захід з волейболу між збірними відділення «Агроінженерія» та відділення «Транспортні технології на автомобільному транспорті» проведений на належному рівні.

4.Слухали: Розгляд та обговорення планів проведення відкритих заходів.

Виступили:

Бойко Н.О.: 17.10. 2023 року планую провести відкрите заняття з дисципліни «Економіка та організація аграрного виробництва» . Група 41А. Практична робота на тему «Визначення економічних показників використання землі, виявлення шляхів їх поліпшення».

Демченко Н.Л.: а) 27.10.2023 року планую провести олімпіаду української мови «Скарб, який не можна загубити» серед студентів перших курсів.

б) 08.11.2022 року планую провести відкритий захід – усний журнал «День української писемності і мови» приурочений до Дня української писемності і мови. На заході проведу поетичну скарбничку, пісенний диво грай та бібліографічний огляд літератури.

в) 09.11.2022 року планую провести відкрите заняття з української мови на тему «Солов'їна, калинова, українська моя мова». На занятті здобувачі освіти ознайомляться із положенням про Всеукраїнський конкурс знавців української мови ім. П. Яцика та напишуть всеколеджівський диктант.

Окіпняк Г.Й.: 13.11.2023 року планую провести годину іноземної мови «Тарас Шевченко звучить англійською». Тип заняття: комбіноване. Сприяє поглибленню знань студентів про багатогранний талант Т. Шевченка.

Ухвалили:

Плани проведення олімпіади з української мови «Скарб, який не можна загубити», відкритого заходу – усний журнал «День української писемності і мови» приурочений до Дня української писемності і мови, відкрите заняття з української мови на тему «Солов'їна, калинова, українська моя мова» та план проведення години іноземної мови «Тарас Шевченко звучить англійською» рекомендувати навчальній частині до затвердження.

Голова циклової комісії

Катерина КУЧЕРЯВА

Протокол № 3  
засідання циклової комісії  
дисциплін загальноосвітньої  
підготовки  
від 15 листопада 2023 року.

Присутні: 9 членів комісії.

План.

1. Економічне мислення як мета економічної освіти.  
Бойко Н.О.
2. Сучасні інформаційні технології та інновації.  
Павлова Л.О.
3. Формування свідомого ставлення студентів до свого здоров'я, виховання позитивного ставлення до занять з фізичного виховання.  
Барда дим І.М.
4. Обговорення проведених відкритих заходів.  
Викладачі.
5. Розгляд та обговорення планів проведення відкритих заходів.  
Викладачі.

1. Слухали: Економічне мислення як мета економічної освіти  
Виступили:

Бойко Н.О.: Економіка — одна з найважливіших і найцікавіших складових усього суспільного механізму, це жива система, у неї свої закони, принципи та обмеження, це складова соціального середовища. Економіка — це особливий простір, в якому постійно перебуває людина як соціальна істота. І кожен із нас, з одного боку, цим середовищем користується, а з другого — його створює. Предметом економіки є економічні зв'язки і відносини у сфері суспільної діяльності. Об'єктом дослідження економіки як науки є суспільне виробництво в усіх його проявах. Головним завданням економічної науки є вивчення та оцінка ефективності господарювання на різних рівнях, у різноманітних конкретних умовах, цілеспрямоване економічне регулювання виробничих, розподільчих та обмінних процесів у суспільстві, створення передумов для подальшого зростання ефективності праці.

Методологія економічної науки передбачає дослідження й пізнання фактів, принципів і теоретичних закономірностей, що визначають економічну політику держави та економічну поведінку людей. Вона сприяє вирішенню таких питань, як економічне піднесення, економічна свобода, зайнятість, розподіл прибутків, рівень цін та ін.

Вивчення економіки має сприяти досягненню таких цілей:

- 1) забезпечення студентам соціально необхідного мінімуму систематизованих економічних знань як бази формування сучасної економічної культури особистості;
- 2) сприяння студентам у набутті стійких навичок самостійного аналізу та оцінки найпоширеніших економічних явищ, зв'язків, принципів ефективного господарювання;

3) формування й розвиток соціально зрілої творчої особистості, здатної до свідомого суспільного вибору і збагачення на цій основі економічного потенціалу України.

Концепція соціальної ринкової економіки базується на трьох положеннях:

1) розумна економічна політика підкоряється загальній концептуальній ідеї;

2) безсистемне змішування концептуальних підходів в економічній політиці неприйнятне;

3) економічна політика може базуватися або на вільноринкових, або на адміністративно-управлінських принципах.

Мета економічної освіти — найдоступнішими та найцікавішими методичними засобами й прийомами розвинути в студентів основи раціонального (економічного) мислення та закріпити його (хоча б у формі гри) на рівні поведінки.

Найважливішою функцією економічної освіти є створення та розвиток середовища малого і середнього бізнесу, яке може забезпечити поступове «взаємопроникнення капіталізму і соціалізму».

Ухвалили:

Інформацію прийняти до уваги, сприяти вихованню економічного мислення в студентів.

## 2. Слухали: Сучасні інформаційні технології та інновації.

Виступили:

Павлова Л.О.: В даний час розвиток інформаційних технологій по особливому впливає на більшість стандартів в сфері зайнятості, освіти, торгівлі, харчування, політики, суспільного життя в цілому. Система освіти є однією зі сфер, які перебувають під сильним впливом інформаційно-комунікативних технологій. Вплив нових концепцій і парадигм на процес навчання, таких, як віртуальне викладання, електронне навчання, комп'ютерна підготовка, Інтернет, мобільні телефони, а також дискусії щодо інформаційно - комунікаційних технологій є об'єктом дослідження представників як гуманітарних, так і соціальних наук. Не існує ніяких сумнівів в тому, що інформаційно-комунікаційні технології в даний час впливають на навчальний процес, розширюють можливості виробництва, представляють можливості запису, пошуку і обробки нової інформації. Інформатизація освіти є важливим напрямком розвитку сучасного суспільства. В останні роки навчання за допомогою інформаційних технологій отримало назву інформатизації, використання якої підвищує позитивну мотивацію студентів до навчання, активізує пізнавальну діяльність, розвиває мислення і творчі здібності. Педагогічний принцип наочності навчання вимагає постійного вдосконалення засобів навчання, що відповідають рівню розвитку науки і техніки. Підвищення якості викладання тісно пов'язане з корінним поліпшенням методів навчання, що в свою чергу залежить і від застосування викладачем широкого комплексу технічних засобів навчання. Активне застосування технічних засобів навчання стають невід'ємною частиною навчального процесу. Там де технічні засоби використовуються грамотно і систематично, вони сприяють підвищенню ефективності та якості навчання. Впровадження інформаційно-комунікативних технологій в практику роботи освітнього закладу відкриває великі можливості для поліпшення і вдосконалення освітніх педагогічних методик, обміну досвідом та творчого підходу до

викладання.

Основою для цього є накопичення навчально-методичних матеріалів та використання Інтернет - технологій як для оперативного, так і для дистанційного спілкування з колегами і студентами: електронної пошти, форумів, відео конференцій. До найбільш часто використовуваних елементів інформаційно комунікативних технологій в навчальному процесі відносяться: – електронні підручники та посібники, що демонструються за допомогою комп'ютера і мультимедійного проектора; інтерактивні дошки; електронні енциклопедії та довідники; тренажери і програми тестування; освітні ресурси Інтернету. Уміння студентів працювати з інформацією на сучасному рівні, використовуючи при цьому традиційні джерела, електронні носії інформації та Інтернет, дозволяє організувати навчальний процес таким чином, щоб у студентів розвинути пізнавальний інтерес, інтелектуальні і творчі здібності. Презентація володіє наочністю і виразністю. Це дидактичний та мотиваційний засіб, що зосереджує інтерес студентів, що сприяє кращому запам'ятовуванню навчального матеріалу. Цей наочний спосіб дозволяє викладачеві зосередитися на поясненні проблеми і не витратити часу на запис матеріалу на дошці. Використання презентацій дозволяє підвищити відсоток успішності студентів в засвоєнні деяких важких для сприйняття тем. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання роблять заняття цікавим для викладачів і студентів. Використання комп'ютерного тестування для оцінки знань, умінь і навичок студентів є однією з важливих складових навчального процесу.

**Ухвалили :**

Інформацію прийняти до уваги, використовувати на заняттях сучасні інформаційні технології та інновації.

2. Слухали: Формування свідомого ставлення студентів до свого здоров'я, виховання позитивного ставлення до занять з фізичного виховання

Виступили:

Бардадим І.М.: Фізичне здоров'я - це природний стан організму, обумовлений нормальним функціонуванням усіх його органів, систем, це досконалість саморегуляції в організмі, гармонія фізіологічних процесів максимальна адаптація; це стан росту й розвитку органів і систем організму, основу якого складають морфологічні та функціональні резерви, що забезпечують адаптаційні реакції. Оцінка фізичного здоров'я є важливим прогностичним показником.

Показниками фізичного здоров'я є рівень максимальної працездатності, параметри діяльності функціональних систем організму, морфологічного і психологічного статусу, фізичної підготовленості, стану здоров'я.

За визначенням Всесвітньої організації охорони здоров'я «Здоров'я - це стан повного фізичного, душевного, соціального благополуччя, а не лише відсутність хвороб і фізичних недоліків».

Ефективними засобами виховання інтересу до занять фізичною культурою, прийомами та методами виховання в студентів інтересу до навчальних занять із фізичної культури є змагання та ігри, сюжетні уроки, елементи туризму, створення пошукових ситуацій, відповідність навчальних завдань потребам студентів, застосування сукупності фактів та аргументів, що переконують у значимості для студентів фізичних вправ, застосування

міжпредметних зв'язків біології людини і фізичної культури, усвідомлення студентами впливу фізичних вправ на розвиток організму та зміцнення здоров'я людини, дотримання рухового режиму.

Для формування свідомого позитивного ставлення до збереження й зміцнення здоров'я студентів, мета викладачів полягає в організації навчального процесу, а також у збереженні і зміцненні здоров'я своїх вихованців, дотримання ними здорового способу життя, що сприяє підвищенню працездатності, повноцінному використанню професійних знань і вмінь у практичній діяльності.

Отже, доходимо висновку, що розуміння цінності здоров'я, навчання студентів визначати рівень свого здоров'я є найважливішим завданням вищого навчального закладу.

Ухвалили :

Інформацію прийняти до уваги, сприяти формуванню свідомого ставлення студентів до свого здоров'я, виховувати позитивне ставлення до занять з фізичного виховання.

4. Слухали: Обговорення проведених відкритих заходів.

Виступили:

А) Бойко Н.О.: 17.10. 2023 року провела відкрите заняття з дисципліни «Економіка та організація аграрного виробництва». Група 41А. Практична робота на тему «Визначення економічних показників використання землі, виявлення шляхів їх поліпшення».

Кучерява К.М.: до занять у викладача підготовлена на належному рівні навчально – методична документація. Удаю проведена організаційна частина, що дало можливість студентам налаштуватись на хороше сприйняття матеріалу. Заняття ефективно.

Павлова Л.О.: студенти на занятті показали хороші знання з дисципліни. Всі добре справилися з тестами. Добре володіють матеріалом дисципліни.

Б) Демченко Н.Л.: 27.10.2023 року провела олімпіаду української мови «Скарб, який не можна загубити» серед студентів перших курсів

Лебідь М.І.: на належному рівні підготовлена навчально – методична документація. Викладач у вступному слові довела до відома студентів умови проведення олімпіади. Під час олімпіади активність студентів була хороша. Мета заходу досягнута.

Кучерява К.М.: під час олімпіади студенти були зосередженими, психологічний клімат в аудиторії сприяв активній роботі та розвитку творчого потенціалу.

Карпенко А.О.: у ході олімпіади студенти виконали тести, написали диктант, розкрили значення фразеологізмів. Даний захід сприяє вихованню шанобливого ставлення до культури і традицій українського народу та любові і поваги до рідної мови.

В) Окіпняк Г.Й.: 13.11.2023 року провела годину іноземної мови «Тарас Шевченко звучить англійською». Тип заняття: комбіноване. Сприяє поглибленню знань студентів про багатогранний талант Т. Шевченка.

Кучерява К.М.: до заняття на належному рівні підготовлена навчально – методична документація. На занятті студенти показали аудіативні уміння та усне мовлення. Використано удаю мультимедійний проектор та презентації. Студенти прочитали вірші Т.Шевченка англійською мовою. Прослухали

поезію Т.Шевченка англійською у виконанні видатних людей зарубіжних країн.

Яворська Л.А.: студенти поглибили знання про багатогранний талант Т.Шевченка, провели віртуальну екскурсію та вікторину «Що вам відомо про Т.Шевченка».

Ухвалили:

Відкриті заходи з дисципліни «Економіка та організація аграрного виробництва» (викладач Бойко Н.О.), олімпіада з української мови «Скарб, який не можна загубити» (викладач Демченко Н.Л.), година іноземної мови «Тарас Шевченко звучить англійською» (викладач Окіпняк Г.Й.) проведені на належному методичному рівні

Голова циклової комісії

Катерина КУЧЕРЯВА

Протокол № 4  
засідання циклової комісії  
дисциплін загальноосвітньої підготовки  
від 14 грудня 2023 року.

Присутні: 9 членів комісії.

План.

1. Застосування новітніх інформаційних технологій при викладанні біології та хімії.  
Кучерява К.М.
2. Формування ключових компетентностей на заняттях англійської мови.  
Окіпняк Г.Й.
3. Активізація роботи студентів на заняттях.  
Лисак В.А.

1. Слухали: Застосування новітніх інформаційних технологій при викладанні біології та хімії.

Виступили: Кучерява К.М.: основні завдання біології та хімії є формування наукового світогляду, розвиток розумових здібностей та якостей особистості (пізнавального інтересу, спостережливості, уваги, пам'яті, теоретичного стилю мислення), прагнення до самоосвіти, самопізнання, самовдосконалення.

Сучасні інформаційні технології – це сукупність засобів, методів і прийомів збирання, зберігання, опрацювання, подання та передавання повідомлень, що розширює знання людей та розвиває їхні можливості щодо управління технічними та соціальними процесами. Інформаційні технології відкривають кожному, хто навчається, доступ до практично необмеженого обсягу інформації, що забезпечує безпосередню включеність в «інформаційні потоки». Переробка інформації за допомогою комп'ютерів і вироблення нових знань, співвіднесених із метою користувачів, є функціональним призначенням ІКТ.

Використання інформаційних технологій на уроках біології та хімії здійснюються за різними схемами відповідно до потреб конкретного уроку, рівня володіння різними програмними продуктами та наявності сертифікованих програм.

Залежно від дидактичної мети розрізняють такі типи комп'ютерних програм:

- Комп'ютерний тренажер,
- Навчально-демонстраційні програми,
- Імітаційно-моделююча програма,
- Навчально-ігрова програма,
- Комп'ютерний довідник,



- Програма для самоконтролю.

Застосування інформаційних технологій у навчальному процесі дає змогу підвищити рівень індивідуалізації навчання і глибину освоєння знань, полегшує поточну й підсумкову перевірку знань. Інформаційні технології створюють інтегроване інформаційне середовище, в якому користувач знаходить якісно нові можливості, спроможні відігравати роль дієвого засобу активізації навчально-пізнавальної діяльності.

Використання нових інформаційних технологій у процесі навчальної діяльності дає змогу досягнути якісно вищого рівня наочності уроків біології та хімії, значно розширює можливості активізації діяльності здобувачів освіти, а безперервний зворотній зв'язок оживлює навчальний процес, сприяє підвищенню його динамізму, що зрештою призводить до формування позитивного ставлення до вивчення біології та хімії.

Ухвалили:

Інформацію прийняти до уваги, застосувати інформаційні технології у навчальному процесі для досягнення якісно вищого рівня наочності.

2.Слухали: Формування ключових компетентностей на заняттях англійської мови

Виступили: Окіпняк Г.Й: В. Сухомлинський писав: Урок – дзеркало загальної педагогічної культури вчителя, мірило його інтелектуального багатства, показник його світогляду, ерудиції. До хорошого уроку вчитель готується все життя.

Освіта є невід'ємною частиною суспільства, і в центрі уваги завжди був і буде всебічний розвиток особистості, формування її світогляду, умінь і навичок.

Мета освіти забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних сучасній людині для майбутнього успішного життя. Компетентність це поєднання знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, особистих якостей, що визначає здатність особи успішно провадити діяльність у нових непередбачуваних умовах.

Спільними для компетентностей Нової української школи є вміння:

- читати, розуміючи прочитане;
- висловлювати власну думку усно й письмово;
- критично і системно мислити;
- логічно обґрунтовувати свою позицію;
- конструктивно керувати емоціями;
- оцінювати ризики – приймати рішення;
- розв'язувати проблеми;
- а також проявляти творчість, ініціативність, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Формувати ключові компетентності викладач повинен опираючись на:

- наскрізний підхід;
- міжпредметні зв'язки;
- поступальність і наступність у розвитку компетентностей.

Ключові компетентності до організації навчання:

- Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами.
- Спілкування іноземними мовами.
- Математична компетентність.
- Основні компетентності у природничих науках і технологіях.
- Інформаційно-цифрова компетентність.
- Уміння вчитися упродовж життя.
- Ініціативність та підприємливість.
- Соціальна та громадянська компетентності.
- Екологічна грамотність і здорове життя.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здорове життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх навчальних предметів і є метапредметними.

Ухвалили:

Інформацію прийняти до уваги, підвищувати ефективність навчання використовуючи ключові компетентності на заняттях .

3.Слухали: Активізація роботи студентів на заняттях.

Виступили:

Лисак В.А.: Сучасний розвиток суспільства вимагає подальшого вдосконалення системи підготовки, підвищення кваліфікації майбутніх спеціалістів.

Підготовка майбутнього фахівця залежить від вирішення основного завдання вищої школи: не лише оволодіння студентами знаннями, вміннями та навичками майбутньої професійної діяльності, а й оволодіння вміннями здобування нових знань, неперервного професійного зростання. Серед форм навчального процесу одне з головних місць займають семінарські та практичні заняття. Такі заняття мають на меті поглиблювати, розширяти, узагальнювати теоретичні знання, які отримані студентами на лекціях або під час самостійної роботи та забезпечувати оволодіння ними навичками і вміннями, застосування цих знань у практичній діяльності. Вони розвивають наукове мислення, дозволяють перевірити знання студентів, мають функцію

зворотного зв'язку. Методика проведення практичних занять може бути різною, оскільки залежить від цілей занять, творчої індивідуальності викладача, його професіоналізму. Майстерність педагога повинна виражатися в постійному пошуку нових форм проведення занять, удосконаленні їх змісту. Практичні заняття слід організовувати для студентів так, щоб останні були постійно зацікавлені завданнями, роботою, мали позитивний настрій, почуття власного успіху. Однією з форм проведення практичного заняття, яка б відповідала поставленим вимогам активізації пізнавальної діяльності, може бути гра. Ще Платон ставився до дитячих ігор як до засобу підвищення ефективності навчання, пізнавальної активності учнів, формування у них соціальних якостей і бажання систематично трудитися.

Ігрова форма не претендує на універсальність, але має свої суттєві позитивні переваги:

- на ігровому занятті відбувається закріплення та поглиблення знань, як здобутих на лекціях, так і самостійно надбаних, вмиле їх застосування, створюються умови для активного обміну думками та досвідом,
- є можливість здійснити особистісний підхід до кожного учасника завдяки розподілу ролей,
- на відміну від традиційних методів, форм, прийомів, які, в основному, орієнтовані на індивідуальне навчання, ігрові ж передбачають колективність роботи учасників.
- викладач у ході проведення гри створює емоційний настрій учасників.

Однак визнання чи невизнання місця гри у навчанні, зокрема як прийому активізації пізнавальної діяльності, може служити показником творчого потенціалу самого педагога. Необхідно готувати майбутніх фахівців до професійного усвідомлення позитивного потенціалу ігрових форм і прийомів навчання шляхом відповідної організації їх пізнавальної діяльності. Одна з головних відмінностей нетрадиційних форм і методів навчання від традиційних полягає в їх творчому характері та реалізації на практиці ідеї педагогів - новаторів – “навчання з захопленням”. Так, кожна гра має свою методичну композицію, але неможливо передбачити творчу імпровізацію та активність вираження її учасників, що й зумовлює гру як незапланований, неповторний творчий процес взаємодії викладача із студентами.

Результативність гри залежить від рівня обґрунтування технологічної розробки викладачем, науково-методичної організації та кваліфікованого її проведення. У конструюванні нових ігор слід враховувати всі принципи, психологічні та педагогічні положення, умови їх ефективного використання, аналогічність, послідовність і завершеність гри стане показником її досконалості. Активізація пізнавальної діяльності повинна привести до підвищення ефективності професійної підготовки. Вона є важливою складовою загального процесу професіоналізації, а не самоціллю.

Вимоги до гри у загальнопедагогічній підготовці такі: вона повинна не лише активізувати ситуативну активність, а залучити до роботи професійні завдання, відпрацьовувати цінності, інтегрувати накопичений досвід, “запускати” інтегративні процеси (рефлексування, потребу у самовдоско-

наленні, саморозвитку.

Ухвалили:

Інформацію прийняти до уваги, застосувати ігрову методику для активізації пізнавальної діяльності студентів, підвищення рівня їх творчості та професійної підготовки майбутніх спеціалістів в цілому, адже ігровий метод можна вважати методом інтерактивного навчання, який залучає майбутніх фахівців до активного процесу отримання і переробки знань

Голова циклової комісії:

(Катерина КУЧЕРЯВА)

## Протокол № 5

засідання циклової комісії  
дисциплін загальноосвітньої підготовки  
від 24 січня 2024 року.

Присутні: 9 викладачів.

### Порядок денний.

1. Звіт циклової комісії про роботу в першому семестрі 2023 - 2024 н. року.  
Кучерява К.М.
2. Використання сервісів Google на уроках інформатики .  
Бойко В.П.
3. Про використання інформаційних інноваційних технологій у викладанні навчальних дисциплін в умовах змішаного та дистанційного форматів навчання.

Бардадим І.М.

1. Слухали: Звіт циклової комісії про роботу комісії в першому семестрі 2023 - 2024 н. року.

Виступили: Кучерява К.М. - голова циклової комісії: в першому семестрі 2023 - 2024 н. року комісія працювала згідно плану роботи. Викладачі комісії відвідували засідання комісії, готували доповіді, обговорювали навчально - виховні питання. Членами комісії проводилися відкриті заняття і виховні заходи, випускалися інформаційні бюлетені /відео/ фотоматеріали на сайт, викладачі брали участь у конференціях та виставках, відвідували заняття інших викладачів (відвідали 51 заняття).

Ухвалили:

Інформацію прийняти до уваги, роботу комісії в I семестрі 2023 – 2024 н. р. вважати задовільною.

2. Слухали: Використання сервісів Google на заняттях інформатики .

Виступили: Бойко В.П.: Бурхливий розвиток засобів інформатизації (комп'ютерів, комп'ютерних комунікацій та інших гаджетів) дав потужний поштовх появі нових технологій обробки, передачі, одержання і збереження інформації.

Сучасний світ характеризується розвитком інформаційно –комунікаційних технологій та зростанням вимог до якості освіти. Необхідним стає процес адаптації та впровадження нових інформаційних сервісів. Так, усе більш актуальним стає використання хмарних сервісів Google у процесі навчання, зокрема у професійному розвитку викладачів, які є основною ланкою модернізації системи освіти.

Сучасна освіта сьогодні реалізовує в навчальному процесі такі напрями, як комплексне розв'язання проблем, розвиток різнобічного мислення критичного креативного, логічного, системного; взаємодію з людьми, емоційний інтелект, вміння формулювати власну думку та приймати рішення; орієнтуватися на те, щоб задовольняти як освітні, так і життєві запити, вміння вести переговори, гнучкість мислення.

Дуже важливо розвивати саме розумну освіту, тобто SMART-навчання (Selfdirected, Motivated, Adaptive, Resource-enriched, Technology embedded):

самостійне, мотивоване, адаптоване, збагачене ресурсами, з вбудованими технологіями. Тому, використання можливостей застосування інструментарію Google, для активізації процесів розвитку наочно-дієвого, наочно-образного, теоретичного. Використання хмарних технологій Google (Диск Google, Dropbox, сервіс LearningApps, Microsoft OneDrive, SlideShare, Youtube, Prezi, Google-class), спираючись на інтерес студентів до всесвітньої мережі Інтернет, забезпечує їм доступ до усіх матеріалів, необхідних для вивчення дисципліни як у навчальному закладі, так і вдома, створює умови для їх саморозвитку й міжособистісної взаємодії студентів з викладачем та один з одним, залучає до використання новітніх досягнень інформаційних технологій, підвищенню інформативної компетентності та умінню доцільно використовувати комп'ютер як засіб для отримання нових знань дослідження та для розвитку творчого, інтелектуального потенціалу сучасного студента. Хмарні сервіси Google у роботі викладача інформатики надає можливість здійснювати інтерактивне онлайн - консультування студентів та миттєво отримувати відповіді на свої запитання, здійснювати контроль знань.

Використання хмарних технологій на заняттях інформатики дозволяє:

- розвивати в студентів творчі здібності, навички дослідницької діяльності, уміння приймати оптимальні рішення;
- розширювати можливості обсягу інформації;
- формувати уміння працювати з інформацією, розвивати комунікативні здібності;
- підсилювати мотивацію навчання;
- якісно змінювати контроль за діяльністю студентів.

Отже, використання хмарних технологій на заняттях інформатики дозволяє викладачеві:

- наповнити заняття новим змістом;
- розвивати творчий підхід до сприйняття навколишнього світу та допитливість студентів;
- формувати елементи інформаційної культури;
- прищеплювати навички раціональної роботи з комп'ютерними програмами;
- підтримувати самостійність в освоєнні комп'ютерних технологій.

Ухвалили:

Інформацію прийняти до уваги, використовувати сервіси Google з метою підвищення інтересу до предметів, стимулювання освоєння дисциплін, підвищення мотивації до навчання.

3. Слухали: Про використання інформаційних інноваційних технологій у викладанні навчальних дисциплін в умовах змішаного та дистанційного форматів навчання.

Виступили: Бардадим І.М.: Використання цифрових технологій істотно змінило освітній процес за останні роки. Швидко розповсюдження ІКТ як і в цілому цифровізація освіти взаємопов'язані із особливостями сучасного покоління, яке швидко інтегрується у глобальний освітній простір. Запровадження нових технологічних цифрових засобів навчання, таких як мобільні пристрої, смарт - дошки, планшети, ноутбуки, програми симуляції,

динамічні візуалізатори та віртуальні лабораторії, змінили освіту в Україні та в світі. Особливого значення це набуло під час дистанційного та змішаного навчання.

Змішаний характер навчання включає комбінацію різноманітних форм і систем навчання. Таких як:

1. Аудиторне навчання в присутності викладача, що передбачає безпосередній контакт учнів (студентів) та викладачів (семінари, лекції, рольові ігри, інструктаж, окремі питання практики, конференції, наставництво та ін.).
2. Інтерактивне навчання – навчання в мережі (e-learning), яке здійснюється за допомогою інструментального середовища (електронний навчальний курс, віртуальні класи та лабораторії, конференцзв'язок, індивідуальне консультування за допомогою електронної пошти, дискусійні форуми, чати, блоги).
3. Навчання з підтримкою різних засобів - розроблених нових навчальних матеріалів (Web-сайти, Web-лекції, Web-книги, відеоматеріали та ін.)

Інформаційно-технологічна система надає користувачам для навчання електронні навчальні матеріали, а також отримує можливість задавати питання та спілкуватись з викладачем, здійснювати самостійне тестування.

Під час дистанційного та змішаного навчання викладачі використовують у своїй роботі хмарний сервіс Google Classroom, який дає можливість створювати не одну групу, а декілька, які зберігаються на Google диску педагога до того часу, доки викладач сам не видалить цю групу; завдання автоматично відправляються на електронну пошту студента та зберігаються на Google диску, також студенти можуть додавати додаткові документи, таблиці, презентації до виконаного завдання зі свого Google диску чи з ПК, ноутбуку, планшету, телефону та ін. пристрою; викладач сам встановлює терміни виконання завдання та прослідковує несвоєчасне його виконання; оцінювання завдань студентів викладачем відбувається шляхом виставлення балів за кожне виконане завдання, отримані бали викладач може редагувати за умов доопрацювання чи виправлення завдання, також викладач може призначати додаткові завдання кожному студенту індивідуально для покращення оцінки або підвищення балів; викладачі окрім електронної пошти Gmail, опубліковують оголошення чи рекомендації у загальний потік Classroom, таким чином, інформуючи про заняття онлайн; в Classroom викладач заархівує матеріал та може переглянути в кінці семестру або навчального року і відновити за потребою; в Classroom викладач додає матеріал який не може видалити ніхто крім нього.

Google Classroom викладачі використовують разом з іншими додатками від Google, такими як електронна пошта Gmail, Google Meet, Google Документи, Google Таблиці, Google Презентації, Google Форми, Google Сайти, Google Calendar, Google Диск, створюють додаткові онлайн тести, що використовуються на занятті з миттєвими можливостями перевірки й самоперевірки. Широко використовуються викладачами сервісів Zoom, портал Youtube.

Студенти також виконують письмові роботи в Google Documents, а викладач має можливість редагувати роботу студентів, відзначати або виправляти помилки, залишати коментарі та відповідно до прописаних критеріїв виставляти оцінки. Використання змішаної моделі навчання сприяє

активному впровадженню нових освітніх технологій, мотивує студентів на безперервну професійну освіту, надаючи їм можливість працювати самостійно, самим обирати темп навчання, рівень, об'єми.

Цифрові технології сприяють кращому засвоєнню знань та глибшому розумінню абстрактних понять завдяки наступним властивостям: мультимедійність, інтерактивність, адаптивність, диференціація тощо.

Ухвалили:

Інформацію прийняти до уваги та сприяти використанню сучасних інформаційних інноваційних технологій з метою підвищення їхнього рівня мотивації, впровадження індивідуального підходу, формування умінь працювати з інформацією.

Голова циклової комісії

(КАТЕРИНА Кучерява)



Протокол № 6  
засідання циклової комісії  
дисциплін загальноосвітньої підготовки  
від 14 лютого 2024 року.

Присутні: 9 викладачів.

Порядок денний.

1. Використання новітніх технологій навчання для розвитку мовних навичок студентів.

Окіпняк Г.Й.

2. Формування ключових компетентностей студентів шляхом використання практично орієнтованих завдань на уроках математики.

Бойко В.П.

1. Слухали: Використання новітніх технологій навчання для розвитку мовних навичок студентів.

Виступили:

Окіпняк Г.Й: Освітні технології (EdTech скор. від Education Technology) — впровадження та використання технологій в освіті. Охоплює навчальні технології, адаптивне навчання, електронне навчання, онлайн-навчання та цифрове навчання.

До основних понять інноваційних технологій відносять: нестандартні уроки; індивідуальна робота; контроль та оцінка навчальних досягнень студентів (через контрольні роботи, тести, завдання, робочі зошити тощо); кабінетне, групове і додаткове навчання.

Використання різноманітних методів і прийомів активного навчання спонукає студентів до власне навчально-пізнавальної діяльності, що дозволяє створити атмосферу мотивованого, творчого навчання й одночасно вирішувати цілий комплекс навчальних, виховних, розвивальних завдань.

Сучасна система освіти повинна активізувати інноваційний і креативний потенціали студентів. Досягнення цієї мети можливе завдяки вдалому поєднанню традиційних й інноваційних технологій навчання. Можна виділити наступні групи інноваційних технологій, кожна з яких включає кілька методів: 1) інтенсивні технології; 2) технології аналізу ситуацій для активного навчання; 3) мозкові штурми; 4) евристичні техніки інтенсивного генерування ідей; 5) комплексні технології активного навчання; 6) ігрові інтерактивні технології; 7) рольові ігри; 8) технології роботи з групою; 9) імітаційні ігри.

У навчанні іноземних мов широко використовується проектування (метод проектів): студент самостійно планує, створює, захищає свій проект, тобто активно включається в процес комунікативної діяльності. Проектний метод допомагає розвивати мовні, мовленеві та інтелектуальні здібності, зацікавленість вивченням мови, потребу в самоосвіті та дозволяє реалізувати не тільки освітні завдання, а й соціокультурні, виховні, завдання гуманізації освітнього процесу.

Рольові та ділові ігри посідають важливе місце в процесі викладання

іноземної мов, адже вони застосовуються як засіб розвитку усного мовлення й підвищення мотивації студентів до вивчення іноземної мови. Існують різні типології рольових і ділових ігор. За змістом вони поділяються на соціально-побутові та професійні. За характером взаємодії студентів і викладача – на контрольовані, помірно-контрольовані, сценарні й вільні. За тривалістю рольові та ділові ігри можуть бути короткочасними й тривалими.

Сьогодні набули поширення такі форми дискусії: круглий стіл, «естафета», засідання експертної групи («панельна дискусія»), форум, симпозіум, дебати, мозковий штурм. Поєднання різноманітних видів дискусії дозволяє викладачу зробити процес навчання цікавим, насиченим для студентів не тільки новими відкриттями в дисципліні, яка вивчається, в професії та житті, а й відкриттям нового в собі й у інших.

Професійна компетентність – одна із найважливіших якостей сучасного фахівця, до розуміння якої в умовах модернізації освітнього процесу інтерес значно підвищився. Зокрема стало актуальним питання формування професійної компетенції засобами Інтернет-технологій у режимі on-line. Для завдань, пов'язаних з навчанням, використовують два формати on-line зв'язку: webinar (або on-line семінар) webcast (веб-конференція).

Ухвалили:

Інформацію прийняти до уваги та використовувати в освітньому процесі новітні технології навчання для розвитку мовних навичок студентів.

2. Слухали: Формування ключових компетентностей студентів шляхом використання практично орієнтованих завдань на уроках математики.

Виступили: Бойко В.П.: Компетенція – це сукупність взаємопов'язаних якостей особистості (знань, умінь, навичок, способів діяльності), які є заданими до відповідного кола предметів і процесів та необхідними для якісної продуктивної дії по відношенню до них.

Компетентність – це володіння людиною відповідною компетенцією, що містить її особистісне ставлення до предмета діяльності.

Математична компетентність — це спроможність особистості бачити та застосовувати математику в реальному житті, розуміти зміст і метод математичного моделювання, будувати математичну модель, досліджувати її методами математики, інтерпретувати отримані результати, оцінювати похибку обчислень.

Математичні компетентності – одні з найважливіших складових життєвих компетентностей, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти. До них відносять:

1. Процедурна компетентність – уміння розв'язувати типові математичні задачі.
2. Логічна компетентність – володіння дедуктивним методом доведення та спростування тверджень.
3. Технологічна компетентність – володіння сучасними математичними пакетами (Geo, 2D, 3D, електронні таблиці Excel та інші).
4. Дослідницька компетентність – володіння методами дослідження

практичних і прикладних задач математичними методами.

5. Методологічна компетентність – уміння оцінювати доцільність використання математичних методів для розв'язання практичних та прикладних задач.

Компонентами математичної компетентності, як і будь-якої іншої є:

- мотиваційний;
- змістовний;
- дійовий.

Складові математичної компетентності: обчислювальна; інформаційно-графічна; логічна; геометрична.

Алгоритм формування компетентностей: здійснювати зв'язок навчання з життям, мотивація на актуалізацію теми, формування системи знань, отриманих через розв'язання проблемних ситуацій та узагальнення й аналіз фактичного матеріалу, формування вміння використовувати знання й особистий досвід через розв'язування ситуативних задач, формування особистої відповідальності за рівень знань і самоосвітньої діяльності, моніторинг і корекція розвитку особистості через виховання і самовиховання, діагностика.

Шляхи набуття математичної компетентності: будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів та явищ; володіти технікою обчислень, уміти проектувати діяльність на математичному матеріалі, будування і читання графіків функціональних залежностей, уміння працювати з формулами, уміти класифікувати і конструювати геометричні фігури, уміти оцінювати шанси настання тих чи інших подій, обирати оптимальний варіант для вирішення завдань.

Ухвалили:

Інформацію прийняти до уваги, формувати в студентів комунікативні і пізнавальні компетентності, гнучкість і точність думки, розвивати індивідуальні здібності, самостійність мислення, увагу та пам'ять.

Голова циклової комісії

(Катерина КУЧЕРЯВА)

Протокол № 7  
засідання циклової комісії  
дисциплін загальноосвітньої підготовки  
від 13 березня 2024 року.  
Присутні: 9 викладачів.

Порядок денний.

1. Шляхи підвищення мотивації студентів для покращення якості навчання.

Лебідь М.І.

2. Інтернет –ресурси в роботі викладача.

Бойко Н.О.

1. Слухали: Шляхи підвищення мотивації студентів для покращення якості навчання.

Виступили: Лебідь М.І.: Мотивація студентів до навчання є однією з основних складових навчально-виховного процесу.

Поняття «навчальна мотивація» це процес, метод і засіб спонукання студентів до продуктивної пізнавальної діяльності, активного освоєння змісту освіти. Через мотивацію педагогічні цілі швидше перетворюються на цілі самих студентів. Через зміст навчальної діяльності формується певне ставлення студентів до навчальної дисципліни й усвідомлюється його ціннісна значущість для особистісного, в тому числі інтелектуального розвитку.

Мотивація навчальної діяльності вимагає:

- оволодіння студентом знань в майбутній діяльності;
- створення умов для розвитку мотивів;
- зацікавленість студента до досліджуваного ним матеріалу;
- організація практичної та іншої навчальної діяльності;
- підтримання прагнення у студентів до саморозвитку та самоосвіти.

Отже, пріоритетними у навчальній діяльності для студента стають:

- самостійна постановка мети і усвідомлення значимості виконуваної діяльності;
- самостійне освоєння базових знань і умінь;
- формування і розвиток інтелектуально-пізнавальних процесів, професійної мотивації для досягнення успіху.

Процес мотивації в навчанні є безперервним, тому що вивчення одного навчального матеріалу закладає основу для викладання іншого. Тому

мотивація повинна зберігатися і підсилюватися протягом всього періоду навчання.

Серед основних методів і прийомів мотивації та стимулювання навчання можна виділити такі, як:

- комунікативна атака;
- доведення та переконання;
- сугестія (навіювання);
- подолання перешкод;
- делегування;
- закріплення позитивного враження.

Таким чином, мотивація повинна розглядатися як процес спрямовуючий, регулюючий і активізуючий діяльність суб'єкта навчання.

Групова навчальна діяльність сприяє формуванню у студентів позитивного ставлення до навчання, розвиває вміння пристосовуватись до умов роботи в групах і забезпечує високу загальну активність студентського колективу.

Використання технічних засобів навчання надає навчально-методичній роботі зі студентами більш насичений, динамічний, творчий та інтенсивний характер.

Ухвалили:

Інформацію прийняти до уваги, підвищувати ефективність навчального процесу використовуючи новітні дослідження і розробки світової науки, нові теорії та винаходи, актуальні проблеми і сучасні напрямки розвитку науки в цілому і даної дисципліни зокрема.

## 2. Слухали: Інтернет – ресурси в роботі викладача.

Виступили: Бойко Н.О.: використання різноманітних інтернет-сервісів робить вчителів ближчими до студентів, з якими вони працюють. Для організації якісного навчання можна використовувати:

- Сервіси Google(Google Drive, Google Classroom, Google Meet, Google Keep, Календар, Google Drive, Документи, презентації тощо). На сторінках сайту Освітнього проєкту «На Урок» ви маєте змогу навчати та навчатися, використовуючи різноманітні продукти цієї платформи.

- Trello. Це безкоштовна багатоплатформна система управління проєктами допоможе створити ефективну систему впорядкування завдань та контролювати їх виконання школярами. Програма інтегрується з різноманітними сервісами та має інтуїтивно зрозуміле керування, тому разом з студентами можна швидко розібратись у базових функціях. Є можливість зберігати матеріали та прикріпляти до карток посилань на роботи студентів або фото з зошитів. І це дуже зручно! Адже в будь-який момент студенти можуть повернутися до попередніх тем та їх переглянути.

- Canva. Ця неймовірна платформа дозволяє користувачам створювати шедеври графічного дизайну (графіки, презентації, афіші та інший візуальний контент).

За її допомогою можна створювати та персоналізувати заняття, навчальні матеріали та заходи за лічені хвилини. А ще вона містить мільйони преміум зображень, безліч шрифтів, графіки, відео й анімацій.

- Pinterest. Цей безкоштовний візуальний інструмент – справжнє джерело для ідей та натхнення на кожен навчальний день. А ще й соцмережа для поширення та пошуку фотокарток! Тут можна створювати шаблони для роботи на занятті (презентації, додаткові матеріали), оформлювати особистий блог та сторінки у соцмережах відповідно до світових трендів. Завдяки українській версії, українськомовному пошуку та зручному інтерфейсу працювати з ним одне задоволення!

- Освітній проєкт «На Урок». Це українськомовний та безкоштовний сервіс для створення онлайн-тестів, який має унікальний функціонал для освітян.

Ухвалили:

Інформацію прийняти до уваги, використовувати Інтернет – ресурси в своїй роботі.

Голова циклової комісії

(Катерина КУЧЕРЯВА)

## Протокол № 8

засідання циклової комісії  
дисциплін загальноосвітньої підготовки  
від 10 квітня 2024 року.

Присутні: 9 викладачів.

Порядок денний.

1. Використання міжпредметних зв'язків у формуванні ключових компетентностей студентів на уроках біології.

Кучерява К.М.

2. Використання сервісів Google на уроках української мови і літератури  
Демченко Н.Л.

1. Слухали: Використання міжпредметних зв'язків у формуванні ключових компетентностей студентів на уроках біології

Виступили:

Кучерява К.М.: Проблема міжпредметних зв'язків є однією із найважливіших у педагогіці, що зумовлено насамперед сучасними процесами інтеграції та диференціації наукових і технічних галузей діяльності людини й виникненням загальнонаукових теорій (теорії систем, теорії інформації, кібернетики та ін.), які внесли нові ідеї в дослідження складних системних об'єктів природи і суспільства.

Для підвищення якості освіти та оптимізації процесу навчання через здійснення змістовної та діяльнісної інтеграції навчальних дисциплін необхідно розв'язати такі завдання:

- узгодження з викладачами різних предметів можливих тем або питань їх сумісного вивчення;
- визначення переліку міжпредметних зв'язків між навчальними дисциплінами;
- внесення змін у тематичне й поурочне планування;
- вивчення інтересів студентів до предмета, підвищення їх активності в пізнавальній діяльності;
- поповнення педагогічного досвіду різними технологіями, методиками, формами й методами.

Використання міжпредметних зв'язків відображається в тематичному плануванні та вбудовується у проект заняття. Такі зв'язки у навчанні відображають комплексний підхід до виховання і навчання, включають студентів в оперування пізнавальними методами, що мають загальнонауковий характер (абстрагування, моделювання, узагальнення).

Міжпредметні зв'язки можна використовувати на різних етапах уроку: актуалізація опорних знань, вивчення нового матеріалу, перевірка й закріплення вивченого матеріалу, домашнє завдання і контроль знань.

Шляхи здійснення міжпредметних зв'язків можуть бути найрізноманітнішими, а обрані форми й методи сприяють різнобічному використанню цих зв'язків, що дозволяє:

- підвищити мотивацію студентів до вивчення предмета;
- краще засвоїти матеріал, підвищити якість знань, активізувати пізнавальну діяльність студентів;
- полегшити розуміння студентами явищ і процесів, які вивчаються, аналізувати,

зіставляти факти;

- здійснювати цілісне наукове сприйняття навколишнього світу;

- якнайповніше реалізувати професійно-освітні можливості кожного студента.

Отже, міжпредметні зв'язки є важливим принципом навчання та забезпечує взаємозв'язок науково-природничого і суспільно-гуманітарного циклів.

Викладачу біології необхідно враховувати знання, які студенти мають з інших предметів, щоб мобілізувати їх для розширення біологічних понять і для опори на попередньо вивчені питання з інших дисциплін, що допомагають зрозуміти предмет.

Під час вивчення загальної біології студенти використовують знання з фізики і хімії, набутих раніше. Наприклад, з фізики необхідно мати поняття про ультрафіолетові промені, рентгенізацію, радіоактивність тіл, електронну теорію, фотони.

Пряме відношення до розуміння загальних властивостей організмів мають відомості з органічної хімії, особливо про біологічно активні сполуки. Необхідні міжпредметні зв'язки під час ознайомлення студентів з перспективами розвитку біологічної науки і запровадженням її досягнень у галузях господарства.

Викладач має можливість спиратися на знання студентів з неорганічної хімії (уявлення про ковалентні зв'язки і іонну теорію).

Склад молекули нуклеїнових кислот студенти зрозуміють без особливих труднощів, оскільки про вуглеводневий компонент можна говорити на основі знань про крохмаль з біології 7 класу (склад насіння, продукти фотосинтезу) і біології людини (зміна крохмалю у процесі травлення), а поняття про лужні азотисті основи і фосфорну кислоту відомі студентам з неорганічної хімії.

Вивчати тему «Фотосинтез» потрібно, починаючи від спеціальних понять (наприклад, хлоропласт, пігмент) до загальнобіологічних (автотрофи, фотосинтезики, живлення). Необхідно залучати знання з інших дисциплін: фізики (поглинання, відбиття, пропускання світла, його трансформація і відповідність закону збереження маси та енергії, закону осмосу, проникності), генетики (генетична детермінація складових, цитоплазматична спадковість), хімії (ферментативні процеси, їх специфічність, принципи рівноваги, явища каталізу, інтенсивність та спрямованість хімічних реакцій), екології (глобальна роль зелених рослин, процесу фотосинтезу).

Така модель викладення нових знань на фоні міжпредметної координації сприяє кращому засвоєнню біологічних понять студентами, дає можливість осмислити теоретичні знання, закріпити їх за допомогою дослідів і пов'язати з практикою сільського господарства. Підсилюються інтеграційні процеси у змісті й організації навчання, з'являється системність знань про природу, узагальнюючий характер умінь.

Міжпредметні зв'язки загальної біології виявляються і з предметами гуманітарного циклу, з математикою. Розв'язування задач під час вивчення тем: «Фотосинтез», «Біосинтез білка», «Генетика», виконання лабораторної роботи «Статистичні закономірності модифікаційної мінливості» потребує математичних навичок.

Під час вивчення тем екологічного та гігієнічного спрямування можна встановити зв'язок з курсом інформатики. Вивчення екологічних проблем і закономірностей біосфери вимагають знань з фізичної географії.

Ухвалили:

Інформацію прийняти до уваги, формувати в студентів комунікативні і пізнавальні компетентності, гнучкість і точність думки, розвивати індивідуальні здібності, самостійність мислення, увагу та пам'ять.



2. Слухали: Використання сервісів Google на уроках української мови і літератури .

Виступили:

Демченко Н.Л. Сучасний розвиток освіти потребує від викладача значної підготовки, володіння ним сучасними освітніми технологіями, використання у навчальному процесі електронних ресурсів. З-поміж сучасних освітніх технологій найбільш поширеними є комп'ютерно-інформаційні. Такі технології активізують заняття, рівень володіння знаннями стає значно вищим, а процес засвоєння набагато глибшим, що дає можливість викладачеві збільшити обсяг матеріалу та впроваджувати самостійну пошукову та навчально-дослідницьку роботу студентів.

Однією з умов створення ефективного освітнього середовища у навчальному процесі є застосування Google-сервісів. Зазначені сервіси дозволяють створювати та зберігати документи, що спрямовані на задоволення різних потреб.

Сервіси Google – це широковідомий безкоштовний набір онлайн-програм-них засобів: поштовий сервіс Gmail, блог-сервіс Blogger, сайт, Google Календар, хмарне сховище Google Диск, сервіси по створенню таблиць, документів, презентацій, сайтів (Документи, Таблиці, Презентації тощо) й Google Перекладач. Важливим у цих сервісах для діяльності викладача є можливість спільної роботи студентів. Відслідковувати будь-які зміни, що були внесені у документ, залишати коментарі, виправлення, використовувати чат.

Одним із сервісів Google, який я активно використовую є електронна пошта – як швидкий спосіб обміну інформацією.

За допомогою Google Форми проводжу опитувальники, вікторини, анкети, а також використовую її для організації засобів діагностики і моніторингу виконання домашнього завдання та самостійної роботи на занятті.

Ухвалили:

Інформацію прийняти до уваги, використовувати електроі освітні ресурси на заняттях з дисциплін загальноосвітнього циклу.

Голова циклової комісії

(Катерина КУЧЕРЯВА)

Протокол № 9  
засідання циклової комісії  
дисциплін загальноосвітньої підготовки  
від 7 травня 2024 року.

Присутні: 9 викладачів.

Порядок денний.

1. Обговорення вивченого досвіду роботи викладача Бойко В.П.  
Кучерява К.М.
2. Підсумки роботи комісії за 2023– 2024н. р.  
Голова комісії.
3. Розгляд та обговорення планів проведення відкритих занять.  
Викладачі.

1. Слухали: Обговорення вивченого досвіду роботи викладача  
Бойко В.П.

Виступили:

Кучерява К.М. : У 2023 – 2024 навчальному році вивчався досвід  
роботи викладача Бойко В.П. та оформлена інформаційна картка.

**ІНФОРМАЦІЙНА КАРТКА ПРО ПЕДАГОГІЧНИЙ ДОСВІД**

Назва навчального закладу ВСПІ «Шевченківський фаховий коледж  
Уманського національного університету садівництва»

Викладач Бойко Володимир Петрович.

Стаж викладацької роботи 27 років.

Педагогічна категорія, звання спеціаліст вищої категорії Дисципліна, яка  
викладається «Фізика і астрономія», «Фізика», «Математика» «Вища  
математика»

**ДАНІ ПРО ДОСВІД**

Тема: Освітні веб-технології, як організація проектної та дослідницької  
діяльності студентів, які здійснюють пошук, відбір і аналіз інформації у  
глобальному масштабі.

Основна педагогічна ідея: Дослідницьке навчання необхідний перш за все  
обдарованим студентам з чітким проявом самобутності. Конструювання освіти з  
опорою на їх особистісні особливості дає змогу оптимально вирішити завдання їх  
самореалізації. Технології дослідницького навчання підсилюють креативну  
складову фахової передвищої освіти, сприяють виробленню дисциплін  
пошукового типу, конструюванню інтерактивних комп'ютерних навчаючих  
засобів і телекомунікаційних технологій.

Короткий зміст: Веб-технологія - це сукупність методів та програмно-  
технічних засобів, інтегрованих з метою ефективного опрацювання веб-ресурсів,  
які знаходяться у веб-просторі. Проте в сучасних умовах, коли Інтернет є не  
тільки мультимедійною картинкою з текстом у вебпросторі, але потужним  
засобом комунікації, інтеграції, пошуку веб-ресурсів, надання різноманітних  
сервісів, поняття веб-технологій трактується ширше - як комплекс технічних,  
комунікаційних, програмних методів розв'язання завдань організації спільної  
діяльності користувачів із застосування мережі Інтернет.

Форми і методи дослідницького навчання є широкою групою дидактичних

засобів, необхідних не тільки для створення студентами освітньої продукції з навчальної дисципліни, а й для підготовчої та обслуговуючої творчості роботи: її планування, оцінку, контроль, засвоєння базового змісту навчання.

Специфіка дослідницьких занять полягає в тому, що всі вони застосовуються як особливі технології, які здійснюються поза традиційною лекційно-семінарською системою.

Можливим є використання технології дистанційного дослідницького навчання, основана на телекомунікаційних формах конструювання знань. Здобувач освіти здійснює пошук основних понять, запитань і проблем з даної теми в мережі Інтернет, у віртуальних бібліотеках та інших джерелах інформації. Він не вивчає інформацію з даної теми, а знаходить і будує її структуру, фіксуючи виникаючі запитання і проблеми. Свої роботи студенти виставляють на освітній Веб -сервер, потім обговорюють і рецензують їх в організованій педагогом телекомунікації. Викладач забезпечує дозований доступ студентів до інформації, можливість дистанційної взаємодії із спеціалістами даної галузі. Він організовує дистанційну телеконференцію.

На користь ефективності дослідницького навчання говорить те, що затрати часу на навчання не збільшуються у порівнянні з традиційним. За час, відведений навчальним планом, студенти, без погіршення рівня засвоєння обов'язкових знань, продукують творчу продукцію, обсяг якої значно більший, ніж за традиційного навчання.

Ефективність досвіду /конкретні результати/

- Практичне заняття на тему «Проста імовірність спонтанних подій» з дисципліни «Математика. Вища математика» в групі 21 А, 07.09.2023р.;
- Виступ на школі педагогічної майстерності на тему «Панорама інтерактивних технологій апробованих викладачем фізики та математики», 18.10.2023р.;
- Участь у конкурсі «Педагогічний ОСКАР-2024» у номінації «Цифровізація освітнього процесу у закладі фахової передвищої освіти з роботою «Контролююча програма для перевірки якості знань студентів з дисципліни «Математика»
- Лабораторне заняття на тему «Дослідження послідовного, паралельного та змішаного з'єднання» з дисципліни «Загальна електротехніка з основами автоматики» в групі 14Ас, 22.04.2024р.;
- Практичне заняття на тему «Ряди. Збіжність рядів» з дисципліни «Математика. Вища математика» в групі 21 А, 04.06.2024р.

Досвід вивчали - Карпенко Андрій Олексійович,  
Яворська Любов Анастасіївна, Кучерява Катерина Миколаївна.

Ухвалили:

Інформацію прийняти до уваги, розглянути вивчений досвід роботи викладача Бойко В.П. на засіданні методичної ради.

2. Слухали: Підсумки роботи комісії за 2023– 2024 н. р.

Виступили:

Голова комісії

№ п/п	Прізвище, ім'я та по батькові	кількість відкритих занять і виховних заходів	кількість тижнів дисциплін	виступи на засіданнях	випуск інформаційних бюлетенів/ відео/фотоматеріал на сайт	робота на галузь (розробка навчальних програм, рецензування, виступи	участь у конференціях, статті в пресі, (онлайн), флешмоб	участь у виставці, конкурсі	сайт викладача	кількість взаємодій
-------	-------------------------------	---	----------------------------	-----------------------	--	--	--	-----------------------------	----------------	---------------------

						на семінара х, майстер- класи)				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	БАРДАДИМ ІГОР МИХАЙЛОВИЧ	3		3	1//3	-	-	-	-	2
2	БОЙКО ВОЛОДИМИР ПЕТРОВИЧ	3		2	-	-	-	1	-	6
3	БОЙКО НАТАЛІЯ ОЛЕКСАНДРІВНА	2	-	1	-	-	-	-	-	6
4	ДЕМЧЕНКО НАТАЛІЯ ЛЕОНІДІВНА	3		2	1//	-	1	-	-	16
5	КУЧЕРЯВА КАТЕРИНА А МИКОЛАЇВНА	1	-	4	//1	-	-	-	-	21
6	ЛЕБІДЬ МИКОЛА ІВАНОВИЧ	1	-	2	-	-	-	-	-	9
7	ЛИСАК ВАДИМ АНАТОЛІЙОВИЧ	1	-	1	-	-	-	-	-	-
8	ОКІПНЯК ГАЛИНА ЙОСИПІВНА	1	-	2	1//1	-	1	-	1	7
9	ПАВЛОВА ЛЮДМИЛА ОЛЕКСАНДРІВНА	2	-	5	/5/20	-	-	-	-	18
	<b>ВСЬОГО</b>	<b>17</b>		<b>22</b>	<b>3/5/25</b>	-	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>85</b>

Ухвалили:

Роботу циклової комісії за 2023– 2024 навчальному році вважати проведеною на належному рівні.

3. Слухали: Розгляд та обговорення планів проведення відкритих занять.

Виступили:

Бойко В.П. 04.06.2024 року планую провести відкрите практичне заняття на тему «Ряди. Збіжність рядів» з дисципліни «Математика. Вища математика» у групі 21А .

Ухвалили:

План проведення відкритого заняття з дисципліни «Математика. Вища математика» рекомендувати навчальній частині до затвердження.

Виступили:

Демченко Н.Л.: 20.05.2024 року планую провести відкритий марафон читання поезії Т.Г. Шевченка «І знову звучить Шевченкове слово» з дисципліни «Українська література» серед студентів 1 – 2 курсів.

Ухвалили:

План проведення відкритого марафону читання поезії Т.Г. Шевченка «І знову звучить Шевченкове слово»го з дисципліни «Українська література» рекомендувати навчальній частині до затвердження.

Голова циклової комісії

(Катерина КУЧЕРЯВА)

## Протокол № 10

засідання циклової комісії  
дисциплін загальноосвітньої підготовки  
від 10 червня 2024 року.

Присутні: 9 викладачів.

### Порядок денний.

1. Звіт творчої групи.

Голова творчої групи.

2. Про проект педагогічного навантаження викладачів на 2024 – 2025 н. р.

Карпенко А.О.

3. Обговорення планів проведення відкритих занять.

Викладачі.

1. Слухали: Звіт творчої групи.

Виступили: Голова творчої групи:

Склад творчої групи:

Кучерява Катерина Миколаївна - спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, голова циклової комісії, викладач хімії і біології, керівник групи;

Демченко Наталія Леонідівна - спеціаліст вищої категорії, викладач української мови і літератури;

Лебідь Микола Іванович - спеціаліст першої категорії, викладач історії

Основна методична проблема коледжу «Удосконалення якості освіти майбутніх фахівців через ефективну інтеграцію в світовий медійний простір в умовах розвитку інформаційно-освітнього середовища».

Напрямок роботи творчої групи: Розвиток інформаційно-освітнього середовища підготовки майбутніх фахівців.

Задля якісної підготовки майбутніх фахівців, для викладацького складу, що забезпечує підготовку здобувачів, необхідно скеровувати процес навчання студентів на розвиток цифрової компетентності. Пошук інформації, комунікація, самопрезентація майбутніх фахівців через мережу Інтернет має бути звичним явищем. Тому, щодо необхідності інтеграції цифрових технологій у освітній процес, викладач однозначно стверджує що це необхідно.

Викладачами циклової комісії та творчої групи вивчений досвід роботи викладача Бойка Володимира Петровича, оформлена інформаційна картка, розглянута на засіданнях циклової комісії і методичної ради.

### ІНФОРМАЦІЙНА КАРТКА ПРО ПЕДАГОГІЧНИЙ ДОСВІД

Назва навчального закладу ВСПІ «Шевченківський фаховий коледж Уманського національного університету садівництва»

Викладач Бойко Володимир Петрович.

Стаж викладацької роботи 27 років.

Педагогічна категорія, звання спеціаліст вищої категорії Дисципліна, яка викладається «Фізика і астрономія», «Фізика»,

«Математика» «Вища математика»

## ДАНІ ПРО ДОСВІД

Тема: Освітні веб-технології, як організація проектної та дослідницької діяльності студентів, які здійснюють пошук, відбір і аналіз інформації у глобальному масштабі.

Основна педагогічна ідея: Дослідницьке навчання необхідний перш за все обдарованим студентам з чітким проявом самобутності. Конструювання освіти з опорою на їх особистісні особливості дає змогу оптимально вирішити завдання їх самореалізації. Технології дослідницького навчання підсилюють креативну складову фахової передвищої освіти, сприяють виробленню дисциплін пошукового типу, конструюванню інтерактивних комп'ютерних навчаючих засобів і телекомунікаційних технологій.

Короткий зміст Веб-технологія - це сукупність методів та програмно-технічних засобів, інтегрованих з метою ефективного опрацювання веб-ресурсів, які знаходяться у веб-просторі. Проте в сучасних умовах, коли Інтернет є не тільки мультимедійною картинкою з текстом у вебпросторі, але потужним засобом комунікації, інтеграції, пошуку веб-ресурсів, надання різноманітних сервісів, поняття веб-технологій трактується ширше - як комплекс технічних, комунікаційних, програмних методів розв'язання завдань організації спільної діяльності користувачів із застосування мережі Інтернет.

Форми і методи дослідницького навчання є широкою групою дидактичних засобів, необхідних не тільки для створення студентами освітньої продукції з навчальної дисципліни, а й для підготовчої та обслуговуючої творчості роботи: її планування, оцінку, контроль, засвоєння базового змісту навчання.

Специфіка дослідницьких занять полягає в тому, що всі вони застосовуються як особливі технології, які здійснюються поза традиційною лекційно-семінарською системою.

Можливим є використання технології дистанційного дослідницького навчання, основана на телекомунікаційних формах конструювання знань. Здобувач освіти здійснює пошук основних понять, запитань і проблем з даної теми в мережі Інтернет, у віртуальних бібліотеках та інших джерелах інформації. Він не вивчає інформацію з даної теми, а знаходить і будує її структуру, фіксуючи виникаючі запитання і проблеми. Свої роботи студенти виставляють на освітній Веб -сервер, потім обговорюють і рецензують їх в організованій педагогом телекомунікації. Викладач забезпечує дозований доступ студентів до інформації, можливість дистанційної взаємодії із спеціалістами даної галузі. Він організовує дистанційну телеконференцію.

На користь ефективності дослідницького навчання говорить те, що затрати часу на навчання не збільшуються у порівнянні з традиційним. За час, відведений навчальним планом, студенти, без погіршення рівня засвоєння обов'язкових знань, продукують творчу продукцію, обсяг якої значно більший, ніж за традиційного навчання.

Ефективність досвіду /конкретні результати/

- Практичне заняття на тему «Проста імовірність спонтанних подій» з дисципліни «Математика. Вища математика» в групі 21 А, 07.09.2023р.;
- Виступ на школі педагогічної майстерності на тему «Панорама інтерактивних технологій апробованих викладачем фізики та математики», 18.10.2023р.;
- Участь у конкурсі «Педагогічний ОСКАР-2024» у номінації «Цифровізація освітнього процесу у закладі фахової передвищої освіти з роботою «Контролююча програма для перевірки якості знань студентів з дисципліни «Математика»
- Лабораторне заняття на тему «Дослідження послідовного, паралельного та змішаного з'єднання» з дисципліни «Загальна електротехніка з основами

автоматики» в групі 14Ас, 22.04.2024р.;

- Практичне заняття на тему «Ряди. Збіжність рядів» з дисципліни «Математика. Вища математика» в групі 21 А, 04.06.2024р.

Ким і коли вивчений Карпенком Андрієм Олексійовичем

Яворською Любов Анастасіївною Кучерявою Катериною Миколаївною

Інформація підготовлена 07 травня 2024 року.

Виступи викладачів комісії:

- Виступ на занятті школи педагогічної майстерності на тему «Пріоритетне завдання коледжу - безпека життя і здоров'я здобувача освіти», 20.09.2023р., викладач Бардадим І.М.;

- Виступ на занятті школи педагогічної майстерності на тему «Формування мотивації навчально-пізнавальної діяльності сучасного студента», 20.09.2023р., викладач Бойко Н.О.;

- Виступ на школі педагогічної майстерності на тему «Панорама інтерактивних технологій апробованих викладачем фізики та математики», 18.10.2023р., викладач Бойко В.П.;

- Виступ на засіданні педагогічної ради, протокол №2 від 25.10.2023р. з питання «Технології формування конфліктологічної культури педагогічних працівників закладів освіти», викладач Павлова Л.О.;

- Виступ на засіданні методичної ради, протокол №2 від 22.11.2023р. з питання «Ментальні карти як сучасний інструмент для творчої діяльності викладача і здобувача освіти на заняттях української мови та літератури», викладач Демченко Н.Л.;

- Виступ на засіданні методичної ради, протокол №2 від 22.11.2023р. з питання «Виховна система, як простір благополуччя та можливостей особистості здобувачів освіти», викладач Павлова Л.О.;

- Виступ на занятті школи педагогічної майстерності на тему «Новатори в освіті: Шаталов В.Ф.», 06.12.2023р. викладач Окіпняк Г.Й.;

- Виступ на занятті школи педагогічної майстерності на тему «Новатори в освіті: Гузик М.П.», 06.12.2023р., викладач Лисак В.А.;

- Виступ на занятті школи педагогічної майстерності на тему «Новатори в освіті: Іванов І.П.», 06.12.2023р., викладач Лебідь М.І.;

- Виступ на засіданні педагогічної ради, протокол №6 від 10.01.2024р. з питання «Системний підхід у діяльності соціального педагога щодо попередження насильства, булінгу в освітньому середовищі коледжу» викладач Павлова Л.О.;

- Виступ на засіданні методичної ради, протокол №3 від 17.01.2024р. з питання «Про підсумки освітньої діяльності коледжу в першому та завдання на другий семестр 2023-2024 навчального року (виховна робота)», викладач Павлова Л.О.;

- Виступ на засіданні методичної ради, протокол №3 від 17.01.2024р. з питання «Про підсумки освітньої діяльності коледжу в першому та завдання на другий семестр 2023-2024 навчального року (фізичне виховання)», керівник фізичного виховання Бардадим І.М.;

- Виступ на занятті школи педагогічної майстерності на тему «Рідне слово як важливий фактор виховання особистості майбутнього фахівця на основі базових цінностей і традицій українського народу», 17.04.2024р., викладач Демченко Н.Л.;

- Виступ на занятті школи педагогічної майстерності на тему «Важливість громадянської освіти та виховання молодого покоління в Україні», 17.04.2024р., викладач Лебідь М.І.;

- Виступ на засіданні методичної ради, протокол №5 від 15.05.2024р. з питання «Предмети навколишнього середовища і закони їх взаємодії між собою. Дослідження та експерименти», викладач Бойко В.П.;

- Виступ на засіданні педагогічної ради, протокол №1 від 22.05.2024р. з питання «Стан викладання дисциплін загальноосвітньої підготовки»: 1.1 «Фізична культура» та «Фізичне виховання», 1.2 «Математика», «Вища математика», 1.3 «Економічна теорія», викладач Кучерява К.М.;
- Виступ на засіданні методичної ради, протокол №6 від 12.06.2024р. з питання «Звітує циклова комісія», Кучерява К.М.;
- Виступ на засіданні методичної ради, протокол №6 від 12.06.2024р. з питання «Звіт творчих груп про роботу над методичною проблемою коледжу «Удосконалення якості освіти майбутніх фахівців через ефективну інтеграцію в світовий медійний простір в умовах розвитку інформаційно-освітнього середовища», Кучерява К.М.;
- Виступ на засіданні методичної ради, протокол №12 від 19.06.2024р. з питання «Стимулювання творчого самовдосконалення студентської молоді», Кучерява К.М.

Відкриті заняття та виховні заходи:

- Практичне заняття на тему «Проста імовірність спонтанних подій» з дисципліни «Математика. Вища математика» в групі 21 А, 07.09.2023р., викладач Бойко В.П.;
- Спортивно-виховний захід на тему «Всеукраїнський олімпійський урок» для студентів 1-2 курсів 11.09.2023р., викладач Лисак В.А.;
- Спортивний захід «День спринтера», 12.09.2023р., викладач Бардадим І.М.
- Спортивний захід з легкої атлетики «Міжнародний день студентського спорту», 19.09.2023р., викладач Бардадим І.М.;
- Практичне заняття на тему «Визначення економічних показників використання землі, виявлення шляхів їх поліпшення» з дисципліни «Економіка і організація аграрного виробництва» в групі 41 А, 17.10.2023р., викладач Бойко Н.О.;
- Олімпіада на тему «Скарб, який не можна загубити» з дисципліни «Українська мова» з студентами першого курсу, 27.10.2023р. викладач Демченко Н.Л.;
- Відкрита виховна година, година мужності на тему «Пам'ятайте про тих, що згоріли, як зорі...» в групі 1 ЗТс, 06.11.2023р., соціальний педагог Павлова Л.О.;
- Відкрита година іноземної мови на тему «Тарас Шевченко звучить англійською» в групах 41 А, 41Т, 13.11.2023р. викладач Окіпняк Г.Й.;
- Відкритий виховний захід на тему «Голодомор - 1932-1933 років: без права на буття» в групі 21Т, 27.11.2023р., викладач Лебідь М.І.;
- Інформаційна година на тему «Геть паління! Ми - здорове покоління!» в групах 21А, 21Т, 15.04.2024р., викладач Бойко Н.О.;
- Лабораторне заняття на тему «Дослідження послідовного, паралельного та змішаного з'єднання» з дисципліни «Загальна електротехніка з основами автоматики» в групі 14Ас, 22.04.2024р., викладач Бойко В.П.;
- Екологічна година на тему «26 квітня! Ніч із забуття» в групі 13Ас, 29.04.2024р., викладач Кучерява К.М.;
- Виховна година на тему «Велике сяйво Воскресіння (віртуальна подорож до Європи)» для студентів I курсу, 30.04.2024р., викладач Демченко Н.Л.;
- Година пам'яті на тему «Тільки пам'ять не сивіє...» для студентів 1-2 курсу, 08.05.2024р., соціальний педагог Павлова Л.О.;
- Проведення відкритого читацького марафону на тему «Ізнову звучить Шевченкове слово» з дисципліни «Українська література» з студентами 1-2 курсу, 20.05.2024р., викладач Демченко Н.Л.;
- Спортивний захід «Малі олімпійські ігри» для студентів груп 13Ас,13Тс,



14Ас, 21.05.2024р., викладач Бардадим І.М.;

- Практичне заняття на тему «Ряди. Збіжність рядів» з дисципліни «Математика. Вища математика» в групі 21 А, 04.06.2024р., викладач Бойко В.П.

В конкурсі «Моє краще заняття» брали участь:

№ п\п	Прізвище викладача	Назва дисципліни	Тема заняття	Тип заняття	Дата, група
1	Бойко В.П.	Математика. Вища математика	Проста імовірність спонтанних подій	Практичне заняття	07.09.2023 група 21А
2	Бойко Н.О.	Економіка і організація аграрного виробництва	Визначення економічних показників використання землі, виявлення шляхів їх поліпшення	Практичне заняття	17.10.2023 4 курс 41А
3	Окіпняк Г.Й.	Іноземна мова	Тарас Шевченко звучить англійською	Година іноземної мови	13.11.2023 Групи 41 А, 41Т

Тижні дисциплін провели викладачі циклової комісії:

Бардадим І.М., Бойко В.П., Демченко Н.Л..

Участь у конференціях, флешмобах, тренінгах, круглих столах:

- Всеукраїнська науково-практична конференція «Перший приїзд Тараса Шевченка в Україну: Родина. Творчість. Пам'ятки» з виступом на тему «Малярська спадщина Кобзаря 1843 року» проведена Національним заповідником «Батьківщина Тараса Шевченка» 27.09.2023р., викладач Демченко Н.Л.

- «Єднаймо душі словом Кобзаря» - флешмоб приурочений 210 річниці народження Т.Г. Шевченка, НМЦ ВФПО 04.03.2024р., викладачі Окіпняк Г.Й., Павлова Л.О.

Участь у Всеукраїнському конкурсі «Педагогічний ОСКАР - 2024» ДУ «НМЦ вищої та фахової передвищої освіти»:

Номінація «Цифровізація освітнього процесу у закладі фахової передвищої освіти» з конкурсною роботою «Контролююча програма для перевірки якості знань студентів з дисципліни «Математика», викладач Бойко В.П.

Ухвалили:

Інформацію прийняти до відома, роботу творчої групи у 2023 – 2024 навчальному році вважати задовільною. Заслухати звіт творчої групи на засіданні методичної ради.

2. Слухали: Про проект педагогічного навантаження викладачів на 2024 – 2025 н. р.

Виступили: Заступник директора з навчальної роботи Карпенко А.О. ознайомив членів комісії з проектом педагогічного навантаження на 2024 - 2025 н. р. Звернув увагу, що можливі зміни у разі невиконання плану прийому.

Ухвалили:

Інформацію прийняти до відома, активно проводити профорієнтаційну роботу.

3.Слухали: Обговорення проведенних відкритих заходів..

Виступили:

А) Бойко В.П. 04.06.2024 року провів відкрите практичне заняття на тему «Ряди. Збіжність рядів» з дисципліни «Математика. Вища математика» у групі 21А. Вид заняття – практичне. Мета заняття досягнута.

Кучерява К.М.: викладач добре володіє матеріалом, уміє зацікавити студентів, формує в них критичне мислення. У ході заняття удало використав інформаційні технології. Заняття цікаве.

Окіпняк Г.Й.: викладач формує у студентів інтерес до математики. На занятті використано комп'ютер, мережу Інтернет, презентації, тестові завдання, відеоматеріали. Активність студентів на занятті хороша.

Б) Демченко Н.Л.: 20.05.2024 року провела відкритий марафон читання поезії Т.Г. Шевченка «І знову звучить Шевченкове слово» з дисципліни «Українська література» серед студентів 1 – 2 курсів. Мета заходу – поглибити знання студентів про величну постать Т.Г. Шевченка.

Лебідь М.І.: викладач підбрала для студентів цікаві твори поета. Використала змістовні презентації про життя і творчість Тараса Шевченка.

Бойко Н.О.: Студенти добре підготувалися, були активними, мали хорошу дикцію. Мета досягнута.

Ухвалили:

Відкрите практичне заняття на тему «Ряди. Збіжність рядів» з дисципліни «Математика. Вища математика» та марафон читання поезії Т.Г. Шевченка «І знову звучить Шевченкове слово»го з дисципліни «Українська література» проведені на належному методичному рівні.

Голова циклової комісії

(Катерина КУЧЕРЯВА)